

# La sociologie du consensus

Amorces d'une clarification au sujet du silence des universités  
dans les années de la corona — Partie II

Un coup d'œil jeté sur les larges couches de la pyramide des sciences, aide à comprendre pourquoi les universités et grandes écoles ne trouvèrent aucune manière autonome et courageuse de s'y prendre dans la crise de la corona. Il ne faut pas sous-estimer le fait que dans ces institutions, 82% des contrats de travail y sont signés à durée déterminée.<sup>1</sup> Les postes d'assistants scientifiques, de collaborateurs de projets, d'enseignants et de chargés de cours, pour des tâches particulières, ne sont conséquemment plus guère nombreux, d'autant plus qu'un bon tiers d'entre eux ne sont rémunérés qu'à temps partiel.<sup>2</sup> Pourquoi donc les jeunes font-ils des études, et ainsi leur premier pas vers la science ? Selon *Statista*, c'est avant tout l'intérêt professionnel (59 %) et les perspectives de carrière (43 %) qui les attirent à l'université.<sup>3</sup> Mais on peut supposer que beaucoup de jeunes gens sont aussi conscients d'être du côté de la raison, du progrès et de l'avenir éclairé auquel contribuer. L'inscription, puis éventuellement le contrat de travail à l'université ou dans une haute école, équivaut donc à une prise de pouvoir sur soi-même : on peut désormais faire quelque chose contre les maladies infectieuses mortelles sous la direction d'expert(\*e)s<sup>4</sup> que l'on connaît peut-être déjà par les médias. Les étudiants évoluent déjà dans une hiérarchie qui brille par la promesse que l'on pourra plus tard soi-même, comme professeur(\*e), changer le monde en l'expliquant. Dans le même temps, les médias suggèrent que les autres moyens d'atteindre cet objectif sont en déshérence.<sup>5</sup> « *Écoutez-donc les scientifiques !* » — L'appel de la jeune activiste du climat, Greta Thunberg conduit par contre vers un chemin clair, doté d'un vaste programme pour sauver le monde.

L'image des scientifiques dans les médias est désormais presque entièrement positive, hormis le petit groupe facilement identifiable des dissidents ou de « canailles ». De nouveaux modèles comme le milliardaire modeste, Ugur Şahin, la journaliste scientifique astucieuse [*smart*, en anglais dans le texte, *ndt*] Mai Thi Nguyen-Kim, ou l'astrophysicien ingénieux, Harald Lesch, communiquent des messages simples sur le monde complexe de la recherche. Ils s'adressent à toutes les couches de la population, sans la morosité des hommes dits « en blancs » qui ont marqué le corps professoral au cours des siècles précédents. Ils font passer le message que la science est bienveillante, terre à terre et raisonnable. Il suffit seulement de comprendre la

1 Un examen des contrats de travail selon la loi sur les contrats scientifiques à durée déterminée effectué par le réseau *Gute Arbeit in der Wissenschaft* a montré que 82% de tous les contrats de travail scientifiques dans les universités sont à durée déterminée, souvent pour une durée inférieure à deux ans, 37% à temps partiel, avec une moyenne de 13 heures supplémentaires par semaine. Voir Matthias Kuhnt, Tilman Reitz, Patrick Wöhrle : *Arbeiten unter dem Wissenschaftszeitvertragesgesetz. Eine Evaluation von Befristungsrecht und Realität an deutschen Universitäten. Factsheet [Travailler sous la loi sur les contrats scientifiques à durée déterminée. Une évaluation du droit et de la réalité des contrats à durée déterminée dans les universités allemandes. Fiches d'informations - (en anglais ici dans le texte allemand)]* — [https://mittelbau.net/wp-content/uploads/2022/05/Evaluation-WissZeitVG\\_Factsheet.pdf](https://mittelbau.net/wp-content/uploads/2022/05/Evaluation-WissZeitVG_Factsheet.pdf)

2 *Ebd.*

3 <https://de.statista.com/deten/studie/617347/umfrage/motive-fuer-den-beginn-eines-studiums-in-deutschland/> — Pour cela, 1039 personnes furent interrogées *online*, entre les 6 et 9 septembre 2016.

4 L'étoile du genre est utilisée ici, et en d'autres lieux, pour mettre l'accent sur une idéologisation linguistique et politique de la personne ou du groupe de personnes mentionnés.

5 Les *Églises* sont entachées par des scandales d'abus. L'*armée allemande* est restée longtemps dans l'ombre du Troisième Reich, elle s'est efforcée de se réorienter après la chute du mur de Berlin et de se rapprocher du centre de la société après l'abolition du service militaire obligatoire. Seule la guerre d'Ukraine, avec son ersatz de nationalisme bleu-jaune (du point de vue allemand), a restauré la raison d'être de l'armée en Europe centrale. Une carrière en *politique* commence souvent dans les arrières-cuisines et à la tribune de campagne dans la zone piétonne, où les réactions aux mauvaises décisions peuvent être très désagréables, mais ne sont qu'un clément avant-goût de certaines campagnes médiatiques.

recherche pour comprendre le monde [!, *ndt*]. Ils font comprendre de manière subliminale que la science est bienveillante, qu'elle a les pieds sur terre et qu'elle est raisonnable, qu'elle s'appuie sur les connaissances acquises en laboratoire, sur le terrain et dans les séminaires, pour que tout aille bien. Et le public est fidèle : **Terra X**, l'émission scientifique de la ZDF, attire chaque semaine jusqu'à quatre millions de téléspectateurs depuis 40 ans.<sup>6</sup> Le rédacteur en chef, le professeur d'histoire Peter Arens, n'a pas seulement diversifié le programme en termes de médias pour attirer un public plus jeune. Il réfléchit également à une collaboration plus étroite avec les écoles afin d'y travailler dans l'intérêt du radiodiffuseur public : « Mon ambition personnelle est que nous essayions d'utiliser les serveurs éducatifs des *Länder* et des contacts étroits, par exemple avec l'*Association des Professeurs d'histoire allemande*, pour être plus présents auprès des écoles. »<sup>7</sup>

## De jeunes dirigeants fidèles à l'État

Avec cette ouverture médiatique dynamique, il n'est guère surprenant que le mouvement des écoles vers la science universitaire soit encore plus significatif. Le nombre de diplômés de l'enseignement supérieur en Allemagne a presque doublé entre 1980 et 2015 — ( de 220 000 à 445 000), après quoi il n'a que légèrement diminué (2021 : 394 000). Ce mouvement se révèle encore plus drastique avec les débutants en première année. En 1980, ils étaient 82 800 à acquérir un diplôme universitaire en première année, un chiffre encore conditionné par le nombre des hommes devant encore effectuer un service de défense ou civil. Par contre, en 2015 déjà, 196 700 débutèrent des études à l'université, à l'occasion de quoi ce nombre baissa à 182 300 de manière insignifiante en 2021, malgré les mesures-corona.<sup>8</sup> L'année passée (2021/22) quelques 2 500 000 personnes étudiaient dans les universités et grandes écoles en Allemagne.<sup>9</sup> On peut donc en conclure que l'influence de la science a cru sur les cohortes d'âge plus jeune, le secteur de la formation joue un rôle plus important encore sur la formation d'une plus large tranche de jeunes dirigeants dans la société. Ce mécanisme semble fonctionner sans friction, étant donné que les révoltes d'étudiants — comme durant les années précédentes<sup>10</sup> ont fait défaut ces derniers temps.

Pendant les années-corona, une identification élevée de nombreux étudiants se manifesta même avec le cours autoritaire des choses gouvernementales. On y vit même des groupes de militants de gauche se mettre à défendre les intérêts de l'industrie pharmaceutique, en attaquant par exemple des manifestants, chez lesquels furent exprimés des doutes quant à la dureté des mesures anti-démocratiques et l'efficacité des vaccins.<sup>11</sup> Les gauches — parmi elles, entre autre, il y a pas mal d'étudiants — a ainsi repris une tâche classiquement confiée à l'extrême droite : la répression militante des protestations contre le gouvernement et les intérêts des grandes entreprises. Le fait qu'il y ait eu des extrémistes de droite dans les cortèges de manifestants contre les mesures<sup>12</sup> (et que les contre-manifestants soient de gauche pour cette seule raison) ne change rien à la situation. La défense agressive — au résultat — des intérêts monétaires des entreprises pharmaceutiques transnationales et la complicité, lors des restrictions exécutives des droits fondamentaux, ne sont en aucun cas un acte d'émancipation d'une gauche éclairée. Une résolution superficielle pour classer le nouveau phénomène ne consisterait pas vraiment dans une redéfinition complète, mais plutôt dans une définition précise, quelque chose comme, relevant temporairement d'une « gauche capitaliste ».

Les universités et grandes écoles sont aussi concernées à leur manière par cette problématique. Je ne parle pas ici de *Cancel Culture*, qui rappelle, par bien des aspects, les dérives de l'époque d'Adenauer, et en partie

6 RND/Teleschau : « 40 Jahre « Terra X » : ZDF-Wissensendung feiert Jubiläum. Redaktionskeiter über Kampf gegen Fake News [40 ans de « Terra X » : le programme de connaissances de ZDF fête son anniversaire. Equipe éditoriale sur la lutte contre les infox], du 18 octobre 2022 — [www.rnd.de/medien/terra-x-wird-40-jeden-sonntag-vier-millionen-zuschauer-trotz-wandel-der-medienlandschaft-FQOYB2YRXRGDVKXBS6RFXC2X4.html](http://www.rnd.de/medien/terra-x-wird-40-jeden-sonntag-vier-millionen-zuschauer-trotz-wandel-der-medienlandschaft-FQOYB2YRXRGDVKXBS6RFXC2X4.html)

7 *Ebd.*

8 Office fédéral des statistiques : série professionnelle 11, rang 4.3.1, dernière actualisation le 17 janvier 2023— voir : [www.datenportal.bmbf.de/portal/de/Tabelle-2.5.20.html](http://www.datenportal.bmbf.de/portal/de/Tabelle-2.5.20.html)

9 Voir : [www.datenportal.bmbf.de/portal/de/Tabelle-2.5.20.html](http://www.datenportal.bmbf.de/portal/de/Tabelle-2.5.20.html)

10 Par exemple, la révolte des étudiants de 1968, dans le cadre de révolution paisible de 1989 en RDA ou lors de la grève de la formation en 2009 .

11 Voir Ben Krischke : *Was macht die Antifa denn da ? Proteste gegen die Corona-Demos [Que font donc là les antifascistes ? Protestation contre les manifestations de la Corona]* — [www.cicero.de/kultur/proteste-gegen-corona-demos-antifa-querdenker-pandemie](http://www.cicero.de/kultur/proteste-gegen-corona-demos-antifa-querdenker-pandemie)

12 L'affirmation selon laquelle les manifestations-Corona ont été infiltrées par la droite n'a fait l'objet d'aucune étude scientifique solide jusqu'à présent. Même l'occupation des bâtiments du *Reichstag* le 29 août 2020 n'a fait l'objet d'aucune étude scientifique ou juridique.

déjà celles de la RDA. Mais on y observe tout de même que les conflits qui éclatent au grand jour sous l'effet de sentiments de blessure se développent sur une base réelle et dure. Car il s'agit aussi de conflits qui reflètent des déplacements de rapports de force asymétriques. Jusqu'à récemment, le pouvoir était exercé presque exclusivement par les professeurs, les collaborateurs et l'administration de l'université. Ils déterminaient les règlements des études, le contenu des séminaires, les évaluations et donc la réussite des études et les projets de vie. Le parlement de l'université, le sénat, travaille encore avec la majorité professorale. Là-dedans se cache la fixation des sièges du sénat selon les statuts corporatifs de groupes ; à l'occasion de quoi la communauté professorale — et donc du groupe numéral le plus faible — auquel est accordé, par l'ordonnancement du sénat, une majorité fixée d'avance sur les conditions statutaires. Des dispositions réglementaires analogues furent employées pour la *Volkskammer* [Assemblée du « peuple », *ndt*] de la RDA et dans le système corporatiste de António de Oliveira Salazar de l'*Estado novo*. Mais au-delà du sénat et du séminaire, les étudiant(e)s — parfois de manière anonyme — peuvent saisir les enseignants de l'université, ainsi d'un certain nombre de voies de l'expression de leurs doléances individuelles occasionnellement dans une coalition avec les autorités supérieures comme le présidium universitaire<sup>(1)</sup> [en France c'est le **bureau du rectorat** départemental qui détient la main administrative, supérieure et ferme, sur l'université : la seule intervention simple du responsable Erasmus, par un coup de téléphone discret au chef de bureau du Recteur : pour signaler un étudiant menacé de perte de ses allocations de thèse, — sous la menace autoritaire mais fautive de ses chefs de groupe de recherche et de laboratoire et même le président d'université, parce qu'il leur avait démontré avec sagacité que le travail qui lui avait été confié n'avait aucune légitimation intellectuelle, voire s'avérait carrément infaisable et sans objet, ce qui a déclenché d'autant l'obstination injustifiée de ses « supérieurs »... a résolu le problème et restauré l'étudiant dans son droit. *ndt*] La médiatisation des litiges augmente les dommages pour les professeurs attaqués. En effet, le traitement médiatique, rarement bienveillant, constitue déjà un préjugé qui survit à l'affaire proprement dite dans l'espace numérique. Ici aussi, les affaires traitées publiquement ont un effet dissuasif qui contribue à une définition plus étroite des limites du discours et à une adaptation encore plus forte. En effet, quel professeur d'université souhaiterait perdre durablement sa réputation et ses prérogatives à cause d'une déclaration politiquement incorrecte ? Il en a été de même pendant les années corona, où des professeurs critiques (Ulrike Guérot, Günther Roth, et autres) ont dû faire face à des conséquences en matière de droit du travail, notamment à cause des déclarations de (quelques rares) étudiants.

### Chargés de cours dociles

Les cas isolés qui y sont liés (encore spectaculaires en Allemagne) sont toutefois les signes avant-coureurs d'une intolérance qui peut avoir des répercussions supplémentaires sur les méthodes et les contenus scientifiques. Et pourtant, ils ne sont qu'une partie du problème. En effet, l'écart du pouvoir s'est accru au cours des derniers siècles : alors qu'à la tête du corps professoral se trouvent des multimilliardaires dorlotés par le gouvernement, la concentration du pouvoir se renforce, en particulier dans les sciences naturelles, et la pression augmente à la base de la pyramide, qui est financièrement faible. Comme déjà mentionné, 4/5<sup>ème</sup> des conditions du travail sont à temps partiel, pas toujours bien rémunéré, mais fréquemment elles débouchent sur une voie unique. La plupart du temps, le jeune scientifique employé est contraint de quitter, non seulement son poste, mais aussi l'université. Un travail continu n'est donc pas garanti, pas plus qu'un plan de vie un tant soit peu contraignant. Il n'est pas rare de voir de bons scientifiques qui, au milieu de la quarantaine se voient toujours menacés de devoir se rendre à l'agence pour l'emploi.<sup>13</sup>

13 À vrai dire, la loi sur les contrats de travail à temps partiel, pose ici des limites : En tout des scientifiques qui ne sont pas fonctionnaires ne sont autorisés à travailler que 12 ans dans les universités. Même si l'on travaille à un projet vraiment très prometteur, pour lequel même, on peut gagner une somme d'encouragement, l'activité actuelle doit s'interrompre au bout de douze ans de séjour. Ces relations de travail ne sont toutefois thématiques que par une minorité engagée. Une liste des nombreuses petites initiatives se trouve sur : <https://mittelbau.net/>

[Par comparaison en France : Le pourcentage des étudiants d'une université, repérés lors de leurs études de 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> cycles, pour succéder aux chercheurs dans un domaine scientifique donné de l'université (en biologie p. ex.) locale, n'atteint pas les 0,1 % des effectifs enseignés chaque année. *Bien sûr ils sont toujours atteints, les premiers de cordée, chaque année.* Ce sont les majors de « promo » en général — Bien que les salaires soient moitié moindres qu'en Allemagne, jusqu'à anciennement la thèse de troisième cycle — à présent le *PhD* (Bac + 8 ans) anglo-saxon — est « rémunéré » principalement par des bourses de l'état attribuées sur demande des professeurs directeurs des laboratoires ou bien des contrats de recherche de la part de l'industrie alimentaire (en biologie) ; laquelle industrie alimentaire recrute le thésard ensuite (au niveau approximatif d'ingénieur). S'il réussit à régler son problème momentané bien entendu. Pour ceux qui restent dans la recherche fondamentale, *par vocation mais pas pour le salaire* (au départ celui d'un enseignant du primaire, ensuite celui d'un enseignant du secondaire) — après donc un séjour *post-doc* (au moins 2 ans), pour ceux-ci, à l'étranger et de nombreuses publications — cela peut alors mener à l'ancienne thèse de doctorat « d'état », devenue l'*Habilitation* anglo-saxonne à diriger la recherche (*HAB*) (en général cela peut aller jusqu'à nécessiter 10 ans de recherche (en plus après le retour du *post-doc* « éventuellement comme une continuation du sujet de recherche jusqu'à la soutenance de l'*HAB*, durant les-

En effet, ceux qui sont considérés comme des personnes peu fiables, difficiles, trop critiques voire même comme des « flambeurs », ne doivent pas être intimidés par des injonctions.<sup>14</sup> Il suffit qu'une expertise soit négative, puis qu'un article soit refusé, enfin qu'un contrat de travail ne soit pas prolongé. L'esprit critique est ainsi froidement chassé du jour au lendemain. En perdant leur poste, et donc presque toujours leur appartenance à une institution de recherche, les scientifiques deviennent du jour au lendemain des parias. C'est aussi pour cette raison que la critique de la politique autoritaire de la corona est restée très limitée. L'adaptation ne s'est pas seulement étendue à la masse des auxiliaires et des collaborateurs précaires de la science. En 2021, 36 596 professeurs et 13 664 professeures enseignaient et faisaient de la recherche dans l'enseignement supérieur en Allemagne.<sup>15</sup> On peut ressentir la répartition inégale des genres comme arriérée et socialement injuste. Plus surprenant encore, on a estimé qu'environ 300 professeurs ont été en mesure d'émettre des critiques perceptibles et fondées sur les mesures constitutionnelles inacceptables de la corona, la recherche erratique et la communication scientifique trompeuse. Une critique significative, cela veut déjà dire établir des comparaisons avec d'autres états démocratiques : Pourquoi les écoles furent-elles fermées, plus tard seulement ouvertes sous de dures obligations, bien que l'on sût les répercussions catastrophiques que cela entraînait ? Pourquoi la communication a-t-elle consisté à créer un maximum de panique ?<sup>16</sup> (Non pas comme mes Suédois modérés, qui s'y entendirent pour mener leurs citoyens au travers de la pandémie sans menaces et subordinations massives. Et même pas une fois comme les Français, qui malgré toutes les rigueurs permirent à leurs enfants de fréquenter l'école.) Comment opèrent le cours numérique à distance dans les diverses sortes d'écoles, celles spécialisées, dans les niveaux de classes ? Quelle est la composition des vaccins ? Est-ce qu'apparurent (et surgissent) à présent des changements de charges qualitatives ? Pourquoi la procédure d'autorisation a-t-elle été si négligée ? Pourquoi n'y avait-il pas de procédure de notification des effets indésirables qui fonctionnât ? Comme des millions de personnes furent directement touchées par ces questions, leur urgence s'est naturellement accrue.

Une science qui porte un intérêt authentique à la recherche des effets vaccinaux, eût été exigée dans cette mesure particulière. Certes il se peut qu'on argumente à l'encontre du fait que dans une situation plus mauvaise, avec des mesures encore plus brutales, comme en Chine, par exemple, plus de chercheurs eussent participé à la tentative d'une correction discursive du cours unilatéral. Mais l'hypothèse demeure. Elle est reliée à un léger doute. Quant à savoir si des sanctions sévères contre des opinions dissidentes eussent réellement provoqué une plus grande résistance de la part de la communauté universitaire allemande [Mais existe-t-elle encore cette « communauté-ci », pas plus qu'en France ? *Ndt*]

## Un consensus paralysant

Pourtant le consensus s'étendit aussi sur les étudiants. Dans des conditions de plus en plus difficiles, ils accomplirent un mouvement d'adaptation étonnant. La transition de l'école à l'université se configura d'une manière particulièrement dure, non seulement dans les années de la corona. Les écoles secondaires sont de moins en moins en mesure de dispenser une éducation solide et des compétences d'apprentissage de base, telles que la compréhension de textes complexes et exigeants. La pensée critique perd ainsi sa base, le fossé

quels on peut parfois avoir un poste « alimentaire », vacataire, de chargé de cours, pour enseigner en TP et TD aux étudiants de biologie), soit un poste universitaire « stable » de Maître de conférence (*Dozent*), attribué à un labo précis, dont la rémunération est toujours la moitié de celle équivalente allemande (quant à la retraite d'un chargé de cours universitaire, elle est alors équivalente à celle d'un agrégé dans les lycées du secondaire en France) — (*Ceci est devenu un « principe » européen, après tout le moteur de l'Europe c'est bel et bien, de fait, l'Allemagne — Honneur aux courageux ! Moi cela ne m'a jamais dérangé*) — La direction « réelle » et « autonome » de la recherche — là où il y a beaucoup d'appelés et peu d'élus — cela peut dépendre à la foi du nombre d'articles novateurs publiés par le chercheur qui les signent « en tête » (indice « h » (rien à voir avec le point « g », sauf le « plaisir de toujours le rechercher » !) — cirad) ou de la syndicalisation de celui-ci en France (*langue de bois à respecter*). En cas de nobélisé dans le domaine (*tombant du ciel — sauf s'il a des ailes déjà, parce qu'il est mort hélas, l'impétrant, excellent chercheur-novateur et qu'on s'en est aperçu seulement après sa mort*).) (Heureusement très rares en France, en biologie depuis Monod et surtout hors des universités de Paris (17 sur 83!) de la spécialité concernée, les collègues-chercheurs, qui l'environnement désertent alors leurs laboratoires car le financement de ceux-ci leur est alors retiré du financement global de l'ensemble des domaines locaux ou plus, il y a dès lors, une extinction de ces domaines par asphyxie financière du domaine concerné. En France *un nobel ne porte pas toujours bonheur*, à part pour la politique politicienne...*Ndt*)

- 14 Voir Ulrike Ackerman : *Die neue Schweigespirale. Wie die Politisierung der Wissenschaft unsere Freiheit einschränkt* [La nouvelle spirale du silence. Comment la politisation de la science réduit notre liberté], Darmstadt 2022, p.36.
- 15 Voir : <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/160365/umfrage/professoren-und-professorinnen-an-deutschen-hochschulen/>
- 16 Un bon aperçu sur de telles expéditions de travail (et d'autres), le journaliste de la ZDF, Dirk Jacob : *Corona in die Medien. Wir müssen sprechen*, dans la *Berliner Zeitung* du 1<sup>er</sup> juillet 2023 — [www.berliner-zeitung.de/politik-gesellschaft/corona-und-die-medien-wir-muessen-sprechen-li.3646864](http://www.berliner-zeitung.de/politik-gesellschaft/corona-und-die-medien-wir-muessen-sprechen-li.3646864)

intellectuel entre l'école et l'université s'élargit, en particulier pour les jeunes issus de milieux peu instruits. Sur le plan économique, les récusations sont également plus importantes. Le coût de la vie a augmenté de manière significative, même avant l'inflation.<sup>17</sup> Ainsi, la concurrence sur le marché du logement urbain s'est accrue en raison de la réduction de l'activité de construction et des mouvements migratoires massifs. Les étudiants sont en principe désavantagés par rapport aux bénéficiaires de l'aide sociale, car ils doivent subvenir à leurs besoins par leurs propres moyens.<sup>18</sup> Comme les aides de la *Bafög* (*Bundesausbildungsförderungsgesetz* / Loi fédérale sur l'aide à la formation) sont attribuées selon des critères stricts, les enfants de parents aisés sont avantagés. On peut supposer qu'il n'y a guère d'enfants d'ouvriers parmi eux, dont les parents, malgré leur meilleure volonté, ne peuvent que difficilement les soutenir dans le contenu et l'organisation de leurs études.<sup>19</sup> Dans cette situation, les mesures Corona ont accordé un sursis, un report de l'obtention du diplôme, tout en poursuivant les études dans des conditions difficiles. La situation sociale s'est ainsi encore aggravée : les appareils numériques, une pièce calme pour le *home-office* [bureau à la maison, s'il existe... *ndt*], la sécurité matérielle étaient surtout disponibles chez des familles aisées. Les étudiants qui devaient travailler à temps partiel, pour survivre, étaient encore plus désavantagés. De nombreux postes d'étudiants — dans la restauration, le soutien scolaire, la vente ou le marketing — ont été supprimés pendant les années corona.<sup>20</sup> Enfin, les activités de loisirs ont fait l'objet de restrictions dignes d'un monastère trappiste. Or cet aspect n'est en aucun cas secondaire. Les premiers semestres sont justement l'occasion de tisser des liens, de nouer des amitiés durables et parfois même de trouver un partenaire de vie. Les « carreaux-Zoom » du bureau à domicile, en tant que moyen réel de transmission d'informations, ne s'y prêtent cependant pas.

On aurait donc dû s'attendre à ce que les universités fussent devenues des centres de résistance étudiante, et certes dans une mesure encore plus forte qu'en 1968, lorsque les protestations furent principalement dirigées contre les lois d'urgence imposées et contre une culture académique directrice imprégnée du passé nazi. Car le besoin était plus aigu dans les années corona : des mesures absurdes et contraires à la Constitution, une couverture médiatique unilatérale de la plupart des médias, accompagnée d'une inégalité sociale croissante et d'une exclusion active de groupes de population plus importants.

Pourtant c'est exactement le contraire qui s'est produit. Par exemple, l'étude sérieuse et détaillée de Roland Wiesendanger sur l'origine du virus Covid<sup>21</sup> a été commentée comme suit par l'*AStA* (*Allgemein studierenden Ausschuss* [Traduit de l'anglais-Le Comité général des étudiants ou AStA est le conseil exécutif par intérim et l'agence de représentation externe du corps étudiant dans les universités de la plupart des États allemands. Il est donc considéré comme le gouvernement étudiant et l'organisation représentative des étudiants. (wiki *ndt*) ] de l'université de Hambourg peu après sa publication : « L'étude » de M. Wiesendanger de l'université de Hambourg ne correspond pas aux normes scientifiques que nous attendons d'une université. Au lieu de cela, elle fait le jeu des théoriciens et théoriciennes de la conspiration et attise le racisme anti-asiatique. »<sup>22</sup> Deux années plus tard, le *FBI* confirmait les déductions relativement exactes de Wiesendanger.<sup>23</sup> Il ne faut donc guère tirer de conclusions définitives de ces événements (et d'autres

17 Voir ; *Studentenwohnungen haben sich massiv verteuert : Preissprung auch in Tübingen* [Les logements étudiants ont massivement augmenté : une hausse des prix également à Tübingen], dans : *Reutlinger General-Anzeiger* du 18 août 2022 — [www.gea.de/neckar-alb/kreis-tuebingen/artikel,-studentenwohnungen-haben-sih-massiv-verteuert-preissprung-auch-in-t%C3%Bcbingn- arid,6651553.html](http://www.gea.de/neckar-alb/kreis-tuebingen/artikel,-studentenwohnungen-haben-sih-massiv-verteuert-preissprung-auch-in-t%C3%Bcbingn- arid,6651553.html) — Selon le barème des loyers actuel (2023) de la ville de Tübingen, le prix au mètre carré pour un appartement de moins de 30 m<sup>2</sup> était estimé à 19,10 €. Un an plus tôt, la valeur était de 15,88 € ; dix ans plus tôt (2012), elle se situait à 11,15 €. voir : [file:///C:/Users/matth/Downloads/Mietspiegel\\_Tuebingen\\_2023.pdf](file:///C:/Users/matth/Downloads/Mietspiegel_Tuebingen_2023.pdf)

18 Comme les étudiants sont assurés d'un matériel purement théorique par la *BAföG* leur revendication retombe au *Hartz IV*, voir § 7 alinéa 5 SGB II. Cependant, les conditions d'obtention du *BAföG* sont beaucoup plus strictes et les montants versés au cas par cas sont beaucoup plus faibles que ceux de *Hartz IV*.

19 Parfois dans de telles situations, un crédit d'étudiant peut venir en aide. Mais là encore, il s'agit en fin de compte d'un modèle commercial. Pour les emprunteurs d'un crédit, cela ne fonctionne que si au cours de sa biographie, au plus possible tôt ils génèrent un revenu comparable à relativement à la hauteur du crédit et n'ont sinon aucunes dépenses significatives par ailleurs.

20 [www.spiegel.de/start/corona-studierende-leiden-unter-shutdowns-nebensjob-dringend-gesucht-a-ad7bb843-3e24-4725-a550-5a75c415c0d8](http://www.spiegel.de/start/corona-studierende-leiden-unter-shutdowns-nebensjob-dringend-gesucht-a-ad7bb843-3e24-4725-a550-5a75c415c0d8)

21 Voir : <https://www.uni-hamburg.de/newsroom/presse/2021/pm8.html> et [www.researchgate.net/publication/349302406\\_Studie\\_zum\\_Ursprung\\_der\\_Coronavirus-Pandemie](http://www.researchgate.net/publication/349302406_Studie_zum_Ursprung_der_Coronavirus-Pandemie)

22 Tweet du 18 février 2021 : [https://twitter.com/AStS\\_UHH/status/1362492722197455586](https://twitter.com/AStS_UHH/status/1362492722197455586)

23 Max Matza & Nicholas Yong : *FBI chief Christopher Wray says China lab leak most likely* [Christopher Wray, chef du *FBI*, estime que la fuite d'un laboratoire chinois est très probable], *BBC News* du 1<sup>er</sup> mars 2023 —

incidents), surtout lorsqu'il s'agit d'évaluer toute une génération. Mais la question reste de savoir pourquoi la plupart des étudiants n'ont pas réussi à établir un agenda indépendant. En ce sens, je ne peux pas donner de réponse, mais tout au plus des ébauches d'explication qui nécessitent encore un examen scientifique approfondi.

## Nous sommes les bons

Une raison importante consiste éventuellement au fait qu'un nombre d'étudiants, qui n'est pas petit, pourraient être lésés par l'utilisation des terminaux numériques dans leur perception : La capacité de lecture a diminué<sup>24</sup>, et avec cela la volonté de questionner de manière herméneutique des informations contradictoires et de vouloir démasquer de faux messages. Étant donné que les infox cependant — sans prendre en considération l'étiquette « qualité du média » — étaient à rencontrer durant les années corona presque dans tous les canaux informatifs,<sup>25</sup> il était difficile de se mouvoir sans blessures ni empoisonnements spirituelles au travers de la jungle médiatique. Ce qui est problématique, en la matière, c'est que de nombreux médias — qu'ils soient du *mainstream* ou de la « niche » — apportent, certes, des informations correctes et concrètes, mais en les couchant dans un langage tendancieux et en laissant tomber des faits importants. Une information dans ce genre de cadre se laisse mener dans toute direction, ce qui est déjà visible à partir des rubriques ? L'étude de Wiesendringer fut donc aussitôt étiquetée dans le *Stern*. Comme une « prétendue étude » et condamnée comme « PR-Desaster [Désastre en matière de relations publiques, ndt] ». <sup>26</sup> Dans le ZDF-*Faktencheck* [contrôle d'infox de la ZDF, ndt], la thèse fut classifiée comme une « théorie contestable<sup>27</sup> »,

Et il y a une vaste différence par rapport aux générations précédentes. Les parents ne sont plus vus souvent comme des instances contre lesquelles on dussent se révolter, qui forment un front autoritaire avec l'enseignant, le pasteur et tous les autres adultes,<sup>28</sup> deux journalistes contrôleuses d'infox de la *Deutsche Welle* — ont titré de manière autoritaire : *La thèse de l'étude corona hambourgeoise, n'en est pas une* ». <sup>29</sup>

Selon l'étude *Schell* sur la jeunesse en 2019, 92 % des personnes interrogées, s'entendent bien avec leurs parents, 74 % voient même ceux-ci comme des « exemples d'éducation ». <sup>30</sup> Les autres autorités ont aussi changé. Les pasteurs évangéliques deviennent compréhensibles à l'égard de la situation de la communauté

---

[www.bbc.com/news/world-us-canada-64806903](http://www.bbc.com/news/world-us-canada-64806903)

- 24 Voir Kaus Zierer : *Ein Jahr zum Vergessen. Wie wir die grohende Bildungskatastrophe nach Corona verhindern können* [Une année à oublier. Comment éviter la catastrophe éducative post-Corona ?] Fribourg-en-Brisgau 2021 ; Raz lankau (éditeur) : *Unterricht in Präsenz und Distanz. Lehren aus der Pandemie* [Enseigner en présentiel et en distantiel. Enseigner à partir de pandémie] Weinheim 2023 ; Christine Sälzer : (2018) : *Lesen im 21. Jahrhundert. Lesekompetenzen in einer digitalen Welt. Deutschlandsspezifische Ergebnisse des PISA-Berichts* [La lecture au 21<sup>ème</sup> siècle. Les compétences en lecture dans un monde numérique. Résultats du rapport PISA pour l'Allemagne] « 21<sup>st</sup>-century readers », Düsseldorf 2018 — [www.oecd.org/pisa/PISA2018\\_Lesen\\_DEUTSCHLAND.pdf](http://www.oecd.org/pisa/PISA2018_Lesen_DEUTSCHLAND.pdf)
- 25 Voir Timo Rieg : *Qualitätsdefizite im Corona-Journalismus. Eine Kommentierte Fallsammlung* [Déficits de qualité dans le journalisme de corona. Un recueil de cas commentés], Version preprint, mars 2023) — [https://www.researchgate.net/publication/368289947\\_qualitatsdefizite\\_im\\_corona-journalismus\\_Eine\\_Kommentierte\\_fallsammlung](https://www.researchgate.net/publication/368289947_qualitatsdefizite_im_corona-journalismus_Eine_Kommentierte_fallsammlung)
- 26 Daniel Wüstenberg : *Coronavirus stammt aus Labor in Wuhan? Vermeintliche wird zum PR-Desastre für Uni Hamburg* [Le coronavirus provient-il d'un laboratoire de Wuhan ? La prétendue étude devient un désastre pour les relations publiques de l'université de Hambourg] — [www.stern.de/gesundheit/thesepapier-zum-coronavirus-ursprung-pr-desastrer-fuer-die-Uni-hamburg-30386516.html](http://www.stern.de/gesundheit/thesepapier-zum-coronavirus-ursprung-pr-desastrer-fuer-die-Uni-hamburg-30386516.html)
- 27 Oliver Klein & Nils Metzger : *Ursprung des Coronawirus : Uni Hamburg verbreitet fragwürdige Thorie* [Origine du coronavirus : l'université de Hambourg diffuse une théorie douteuse] — [www.zdf.de/nachrichten/politik/corona-labortheorie-universitaet-hambourg-100.html](http://www.zdf.de/nachrichten/politik/corona-labortheorie-universitaet-hambourg-100.html)
- 28 Tetyna Klug & Utasteinwehr : *Faktencheck : Hamburger Corona-Studie, die keine ist* — [www.dw.com.de/faktencheck-studie-hamburg-coronavirus-labor-wuhan/a-56633526](http://www.dw.com.de/faktencheck-studie-hamburg-coronavirus-labor-wuhan/a-56633526)
- 29 Voir Anna Buschmeyer & Claudia Zerle-Elsäßer (éditrices) : *Wie das Konzept « Familie » im 21. Jahrhundert wandelt* [Comment le concept de « famille » évolue au 21<sup>ème</sup> siècle] Forum Frauen- und Geschlechterforschung [Forum sur la recherche sur les femmes et les genres] Vol. 50, Munster 2020.
- 30 Voir Matthias Albert, Klaus Hurrelmann & Gudun Quenzel : *18. Schell-Jugendstudie 2019 — Eine Generation meldet sich zu Wort* [18<sup>ème</sup> étude Schell sur les jeunes 2019 - La nouvelle génération s'exprime], Hambourg 2019.

LGBTQ+,<sup>31</sup> les enseignants s'engagent pour l'inclusion et une école sans racisme.<sup>32</sup> Se rebeller contre cela, se distancer du consensus de cette communauté progressiste ne serait pas seulement ridicule, mais prendrait rapidement une connotation étrange.

Cette constellation se renforce sur l'université. Là, ce sont d'autres mondes qui s'ouvrent. Les gens y rencontrent les sujets les plus divers, d'autres spécialités, de nouveaux amis. Au travers de l'internationalisation des développements globaux deviennent concrètement perceptibles. Les étudiants aux premiers semestres sont invités à se positionner au-delà des structures de la discussion textuelle en cours d'allemand : *Critical Race Theory*. Sur le changement climatique. Sur les plats de viande au restaurant universitaire. Et comment puis-je savoir que je suis soit un homme, soit une femme ? Et sinon, alors quoi ? Les écoles et les parents ont fourni les outils nécessaires pour répondre à ces questions. L'université offre un canon croissant de réponses qui distinguent clairement le bien du mal, étayées par des notes de bas de page et des citations, donc scientifiques, d'où (apparemment) correctes. Cela ne correspond pas vraiment au sentiment de vie vague, ouvert et tolérant des générations à venir, mais cela convient aux jeunes en quête d'idéaux. Et cela aide ceux qui ne sont pas sûrs d'eux, qu'une reconnaissance, une classification, et plus encore : une analyse autonome des nouveaux phénomènes, surmène. Pour faciliter la classification, les évaluations éthiques sont donc effectuées au préalable, par classement et association. L'alimentation végétalienne, l'antiracisme, une politique d'immigration tolérante, le soutien aux LGBTQ+ ou la lutte contre le changement climatique sont liés à un ciment moral. C'est bien de soutenir ces causes. Les personnes qui s'y opposent sont mauvaises, ou au moins suspectes. De même, on peut supposer que les défenseurs de la cause LGBTQ+ ne sont pas racistes, qu'ils sont favorables à une alimentation végétalienne et qu'ils ne nient pas le changement climatique.

### Science unidimensionnelle

Durant les années Corona, le défi pour l'exécutif a été d'aborder d'autres thèmes, tels que l'inoculation de « vaccins » ARNm, le port de masques, les couvre-feux et la ségrégation, du « bon » côté. Il s'agissait toujours de revendications autoritaires qui eussent tout aussi bien pu être formulées par l'extrême droite. Mais cela a réussi avec un récit simple : dans une situation d'urgence inédite, une pandémie meurtrière, une guerre contre un danger invisible et mortel, seules des mesures strictes protègent la vie des plus faibles. C'est la raison pour laquelle, dans une communauté menacée, l'être humain devrait absolument se comporter de manière solidaire et disciplinée et suivre les instructions des experts, afin d'abonder dans le sens du gouvernement.<sup>33</sup> Autrement les extrémistes de droite, libertaires, anthroposophes et autres ésotéristes, pour qui la vision du monde semble inclure un darwinisme social glacial, raison pour laquelle ils ne veulent pas s'associer solennellement aux mesures et à l'obligation de vaccination.<sup>34</sup> Ainsi, même l'obligation de vaccination a réussi à s'ancrer dans le camp progressiste et à convaincre des millions d'étudiants que la vaccination avec un sérum ARNm douteux quant à ses conséquences, les transferts de milliards à l'industrie pharmaceutique et le pillage de la démocratie devaient absolument être soutenus moralement.

31 Voir les contributions de Quinto Ceaser, Alexander Brandl und Constanze Pott lors de la diète de l'Église évangélique à Nuremberg 2023. Un aperçu représentatif sur la manière de s'y prendre avec ce sujet se trouve sous : [www.evangelisch.de/themen/lgbt](http://www.evangelisch.de/themen/lgbt)

32 Par exemple dans le programme de « l'école sans racisme — l'école avec courage — [www.schule-ohne-rassismus.org/](http://www.schule-ohne-rassismus.org/) Ausis dans les écoles Waldorfs des efforts semblables existent, voir Albert Schmelzer & Martyn Rawson : *Bausteine für eine diverse, antirassistische Waldorfpädagogik [Modules pour une pédagogie Waldorf diversifiée et antiraciste]* dans *Erziehungskunst* 11/2022 — [www.erziehungskunst.de/artikel/klare-kante-rechts/bausteine-fuer-eine-diverse-antirassistische-waldorfpaedagogik/](http://www.erziehungskunst.de/artikel/klare-kante-rechts/bausteine-fuer-eine-diverse-antirassistische-waldorfpaedagogik/)

33 Voir : l'argumentation précoce dans *Deutsche Ethikrat [Conseil d'éthique allemand]* : Solidarité et Responsabilité dans la crise de la corona. Recommandation *ad hoc* du 27 mars 2021, p. 5 : « Dans le cadre organisationnel de cette responsabilité individuelle maximale, il faut également être conscient que les décisions et le mode de vie personnels ont toujours des conséquences sur les décisions et le mode de vie des autres. Cela vaut par exemple pour le cas où des membres de groupes à haut risque sont prêts à décider pour eux-mêmes de ne pas adopter de stratégies de protection particulières en faveur d'autres opinions ». — [www.ethikrat.org/fileadmin/Publikation/Ad-hoc-Empfehlungen/deutsch/ad-hoc-empfehlung-corona-krise.pdf](http://www.ethikrat.org/fileadmin/Publikation/Ad-hoc-Empfehlungen/deutsch/ad-hoc-empfehlung-corona-krise.pdf)

34 Voir Olivier Nachtwey & Carolin Amlinger : *Gekränkte Freiheit des libertäres Autoritarismus [Liberté bafouée de l'autoritarisme libertaire]*, Berlin 2022 et mon commentaire de cet ouvrage, dans *Die Drei* 1/2023. [Traduit en français : DDMF123.pdf, ndt]

Les hésitations des membres de l'université à se comporter librement dans cette situation, à s'exprimer, à ne pas marcher du bon pas, ne peuvent pas être expliquées de manière mono-causale. Outre les problèmes inhérents à la culture de l'enseignement supérieur déjà mentionnés, il existe toute une série d'autres facteurs qui favorisent l'unidimensionnalité de la science au cours de ces années. L'orientation du discours par les médias dominants n'y est pas étrangère. De manière binaire, toutes les mesures de réglementation sévères ont été présentées comme raisonnables et orientées vers une solution. Des questions légitimes — par exemple sur la qualité des vaccins ou l'efficacité des mesures — ont été étiquetées comme une expression relevant du « négationnisme » ou de la « théorie du complot ». Les médias de référence, en tant que « médias de qualité », offrent également aux scientifiques des forums de communication. Ceux-ci comptent à leur tour comme facteur « d'impact » lors de la justification des demandes de financement. En effet, grâce à leur plus grand lectorat, les scientifiques semblent être assurés — d'un point de vue purement théorique — d'atteindre une plus grande partie de la population. Par conséquent, dès le début de la pandémie, on savait dans quelle direction les chercheurs soucieux de leur carrière devaient s'orienter dans leur discours avec le public. Inversement des étudiants (et d'autres suiveurs des médias dominants) purent percevoir que de vénérables professeurs s'exprimaient positivement à l'égard des mesures autoritaires, refusant le discours scientifique avec leurs [chers, *ndt*] collègues critiques à leur égard et avec cela dévaluant ces derniers d'une manière non-objective.<sup>35</sup> Grâce au soutien docile du parados [ici au sens militaire du terme : « soutien de certaines batteries de siège, pour les mettre « à l'abri » des coups qui pourraient les prendre à revers... (*Littre*) », *ndt*] des « médias de qualité » et du pouvoir exécutif, leurs déclarations ont même contribué à construire un niveau juridique, à partir duquel les *Grands-Prêtres* de la Science s'adressèrent aux croyants. Lorsqu'un *Über-Ordinari* [ou *Supra-conformiste* de la règle, *ndt*] comme Jürgen Habermas exigeait l'inconditionnelle « protection de la vie »,<sup>36</sup> — or ses déclarations ont également été colportées par les médias de masse — Il y eut alors dans ses phrases un poids qui, pour beaucoup de personnes extérieurement cultivées, pesait plus lourd que certaines décisions de justice. Les « médias de qualité » ont à leur tour réussi à utiliser ces scientifiques pour orienter la politique. Cette constellation serait renforcée par des institutions telles que la *Leopoldina* ou le *Conseil d'éthique* allemand. Presque exclusivement occupés de scientifiques, elles contribuent de la même manière à l'unidimensionnalité des débats.

Mais des scientifiques qui, dans une situation difficile, ne prônent unanimement qu'une seule et unique solution, se rendent superflus et augmentent la probabilité que l'objectif visé ne sera pas atteint.

**Die Drei** 4/2023.

(Traduction Daniel Kmiecik)

**Matthias Fechner**, né en 1966, est chercheur associé d'un collège de recherche de la **DFG** [La *Deutsche Forschungsgemeinschaft*, est l'organisation centrale autonome de la communauté de recherche allemande, *Ndt*] à l'université de Trèves et actif au sein de « 7 Argumente », dans la **GEW** [Le syndicat Éducation et Science *Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft* (*GEW*) est un syndicat allemand affilié à la Confédération allemande des syndicats (**DGB**) regroupant des enseignants, éducateurs et personnels de la formation. *Ndt*], ainsi qu'auprès de la *Bündnis 90/Die Grünen* [Alliance 90/Les Verts, *ndt*].

35 Du vaste corpus du débat que l'on refuse, on pourrait citer de manière exemplaire la manière de s'y prendre avec les connaissances et prétextes de Harald Matthes, Stefan Hoskertz et Andreas Sönnichsen.

36 Jürgen Habermas : *Corona und der Schutz des Lebens. Zur Grundrechtsdebatte in der pandemischen Ausnahmesituation* [Corona et la protection de la vie. Le débat sur les droits fondamentaux dans une situation pandémique exceptionnelle] dans : *Blätter für Deutsch und Internationale Politik*, septembre 2021, pp.65-78, Habermas publie certes dans un revue spécialisée, dont il est au nombre de ces éditeurs ;